

Рекомендации к работе инструктора по физической культуре

Дети с нарушениями речи часто ослаблены, физически невыносливы, быстро утомляются. Многие с трудом выдерживают длительное пребывание в коллективе. Для детей с дизартрическими нарушениями речи характерна скованность, плохая переключаемость. Отрицательно сказывается на здоровье детей и то, что немало времени они проводят в сидячем положении. Поэтому многим из них в начале обучения непосильны требования, которые предъявляет программа по физическому воспитанию для детей с нормальным развитием. В связи с этим важно уделить серьезное внимание закреплению у детей моторных навыков, чтобы они догнали своих сверстников по физическому развитию. Планируя работу, должны четко представлять реальность физических возможностей каждого ребенка и соответственно подбирать подвижные игры. Подвижные игры и игровые упражнения на свежем воздухе являются универсальным и незаменимым средством физического воспитания дошкольников. В играх в ненавязчивой, развлекательной форме используются естественные движения, свойственные человеку: ходьба, бег, прыжки, метание и т.д. Но в играх дети не просто бегают, а догоняют кого-то или спасаются от ловящего; не просто прыгают, а изображают зайчиков или воробушков и т. д. Они играют, а в процессе игры у них тренируются разные группы мышц. Посильная физическая нагрузка и свежий воздух укрепляют здоровье детей, способствуют профилактике респираторных, простудных заболеваний, закаливают детский организм. Они помогают приобретению и освоению жизненно важных двигательных умений и навыков, формируют умение действовать в коллективе, учат согласовывать свои действия с действиями педагога и других детей, вселяют уверенность в собственных силах, вырабатывают смелость и выдержку. Подвижные игры, которые являются составной частью физкультурных и музыкальных занятий, могут проводиться на утренниках, развлечениях, на прогулке.

Спецификой работы в логопедических группах является развитие речи во всех видах деятельности. Начиная с младшей группы, она подразумевает решение одной из основных задач – вызвать у детей желание говорить, подтолкнуть их к речевым контактам. Педагог должен стремиться к побуждению у детей подражательной речевой деятельности, расширению объема понимания речи и словарного запаса. Это достигается путем проговаривания вместе с педагогом потешек, стихотворений, словесного сопровождения подвижных игр.

Мы стараемся, мы стараемся,
Физкультурой занимаемся!
Пусть будут ручки крепкими,
Пусть будут ножки сильными!
Мы играем, мы играем.
Кукол кормим, одеваем.
С ними мы пойдем гулять,
В коляске будем их катать.
Мы будем все здоровыми,
Веселыми, спортивными!

Мы играем на гармошке,
Громко хлопаем в ладошки.
Головой слегка качаем,
Руки кверху поднимаем.
На прогулку мы пойдем,
Мячик мы с собой возьмем.
Раз, два, три, четыре, пять,
Будем с мячиком играть.
Наши ножки: топ, топ.
Наши ручки: хлоп, хлоп!
Вниз ладошки опускаем,
Отдыхаем, отдыхаем. (И. Лопухина).

Неоценима роль подвижных упражнений и для развития мелкой моторики, быстроты реакции, координации движений, внимания, памяти, восприятия, формирования представлений об окружающем мире, координации деятельности слухового и зрительного анализаторов. Вследствие всех вышеназванных факторов подвижные игры и упражнения способствуют ускорению развития речи, что особенно ценно для детей с нарушениями в развитии речи.

Подвижная игра с выраженным эмоциональным характером – одно из самых любимых занятий дошкольников. И если она правильно подобрана педагогом с учетом возможностей детей (как физических, так и речевых), с пониманием задач каждого этапа коррекционного процесса при правильном, умелом руководстве со стороны взрослого, то окажет неоценимую помощь в работе с детьми.

Характер подвижной игры, ее содержание должны быть разнообразны. Это может быть сюжетная игра («Поезд», «Самолет») или игра-инсценировка («Теремок»). Возможно проведение подвижных бессюжетных упражнений, игр с предметами (с мячом, бубном, прыгалками). Эти игры дают возможность отработать с ребенком наиболее простые движения (ходьба, бег, прыжки на двух ногах), ребенок учится целенаправленно катать, ловить, бросать сначала большой мяч, потом маленький и т.д., и постепенно подготовить его к овладению более сложными, комбинированными движениями. Подвижные игры, нормализуя моторную функцию ребенка, помогают решить и ряд других коррекционно-воспитательных задач: повышают активность, развивают подражательность, формируют игровые навыки, совершенствуют речь, поощряют творческую активность детей.

Чтобы игра достигла поставленной цели, необходимо учитывать ее характер, время проведения, погодные условия, уровень двигательной активности детей, план занятий на день (т.е. были занятия интеллектуального плана или физкультурные). Так, например, после занятий физическим трудом (работа на участке) лучше поиграть в спокойные малоподвижные игры. Эти игры направлены на развитие ориентировки в пространстве, развитие внимания, памяти, сообразительности. После таких игр хорошо переключатся на умственную работу (занятия математикой и т.д.).

У детей с тяжелой речевой патологией недостаточно сформированы пространственные представления, с трудом формируются не только речевые, но и двигательные стереотипы. Все это требует определенной специфики проведения подвижных игр. Рекомендуется иногда обращаться к игровому материалу, предназначенному детям младших групп, адаптируя, изменяя его с учетом особенностей работы логопедических групп.

Объяснение игр требует от педагога серьезной подготовки, эмоциональной выразительности, умение пробудить у детей интерес к игре. Прежде чем педагог

предложит игру, он должен заблаговременно познакомить детей с ее элементами, поупражнять в тех движениях, которые им трудны.

Перед детьми ставится игровая цель, определяются игровые правила и сигналы. Важно раскрыть последовательность игровых действий, указать местоположение играющих и атрибутов. Объясняя игру, педагог не должен отвлекаться, делая замечания детям. С помощью вопросов проверяет, все ли дети поняли игру. В младшей группе игра объясняется поэтапно, т. е. в процессе игры, в старшей – перед началом игровых действий. Сам педагог принимает активное участие в игре, помогая, подбадривая, отмечая малейшие успехи тех, кто с трудом или частично справляется с заданием. Необходимо проявить терпимость к детям, которые не могут или не понимают и в связи с этим неправильно выполняют задания взрослого. Каждый ребенок должен участвовать в игре, выполняя посильные для него игровые действия, по возможности стараясь подражать ведущему и товарищам, выполнять действия вместе с педагогом. Важно, чтобы у детей появилась уверенность в своих силах.

После того, как большинство детей усвоит правила игры и поймет задания ведущего, их можно объединить в группы для проведения игры.

Игры могут сокращаться, дополняться по усмотрению педагога в зависимости от коррекционных задач.

Классификация подвижных игр

1. Игры с разнообразными движениями и пением: «У соседа лучше», «Ровным кругом», «Карусель», «Курочка и цыплята», «Воробушки и автомобиль», «Совушка»
2. Игры с бегом: «Перемени предмет», «Найди себе пару», «Ловишка, поймай ленту», «Хитрая лиса»
3. Игры с прыжками: «Кролики», «Не оставайся на полу», «Мой веселый, звонкий мяч», «Удочка», «Лягушки и цапля»
4. Игры с подлезанием и лазанием: «Лиса в курятнике», «Медведи и пчелы», «Пожарные на учении»
5. Игры с метанием и ловлей: «Охотники и зайцы», «Мяч водящему», «Мяч в корзину», «За мячом»
6. Игры на ориентировку в пространстве: «Волшебные елочки», «Перелет птиц», «Осенние листочки», «Цветные автомобили», «Найди свой домик»
7. Хороводные игры: «Эхо», «Горшки», «Мышеловка»

В холодное время года, когда движения детей стеснены теплой одеждой, могут быть организованы лишь игры с бегом, подпрыгиванием (остальные – в помещении). Больше внимания в зимнее время нужно уделять эстафетам: при их проведении дети оживлены, находятся в движении, подпрыгивают, хлопают в ладоши, задания выполняют быстро и не ждут очереди.

Летом, когда жарко, рекомендуются малоподвижные игры, а игры с бегом, прыжками следует проводить во второй половине дня.

В сырую погоду – малоподвижные игры на веранде, на небольшой площадке.

КОМПЛЕКСЫ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ И ПОДВИЖНЫХ ИГР ДЛЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ГРУПП

Предлагаю вашему вниманию несколько комплексов физических упражнений и подвижных игр, которые можно проводить с детьми как на свежем воздухе, так и в группе. Каждый комплекс рассчитан на неделю и связан одной лексической темой. В него входят общеразвивающие упражнения для развития основных групп мышц и три подвижные игры: тематическую подвижную игру большой или средней подвижности, подвижную игру с речевым сопровождением и игру малой подвижности или игровое упражнение.

При проведении комплекса общеразвивающих упражнений педагог выбирает разные виды построения.

В младших группах это в основном такие способы построения детей, как построение в круг или врассыпную рядом с педагогом.

В старших группах прибавляется построение в колонну, звенья. При построении педагог помогает детям построиться так, чтобы они вставали свободно и не мешали друг другу при выполнении упражнений. При необходимости можно использовать зрительные ориентиры (кубики, погремушки, кегли, цветные кружочки).

В начале каждого комплекса можно прочитать стихотворение, соответствующее лексической теме, что помогает мобилизовать внимание детей, настроить их на определенную тему занятия. Упражнения этой части занятия подготавливают организм детей к выполнению предстоящей двигательной нагрузки. В конце комплекса выполняются дыхательные упражнения. Эти упражнения, требующие усиленного выдоха, способствуют профилактике простудных заболеваний.

Как известно, ребенок 3-4 лет не может сознательно регулировать дыхание и согласовывать его с движением. Важно приучать детей дышать носом естественно, без задержки.

Оборудование, инвентарь для упражнений и подвижных игр педагог подбирает заранее.

По усмотрению педагога игра повторяется в зависимости от степени усвоения и физической подготовленности детей. Во многих подвижных играх предусмотрены осложнения, необходимые для повышения интереса детей.

Комплексы упражнений и игр проводятся под постоянным и непосредственным руководством педагога. Такое проведение упражнений и игр дает возможность учитывать индивидуальные особенности детей, обращать внимание на отдельные элементы движений, поощрять наиболее активных, отмечать качество выполнения упражнений. К каждому комплексу подобран материал речевого сопровождения – потешки, стихотворения, загадки, соответствующие определенной лексической теме. Речевой материал рекомендуется использовать не только на физкультурных занятиях, но и в повседневной деятельности детей в детском саду, включать его в другие занятия, режимные моменты.

Перед каждым комплексом рекомендуется проводить небольшую разминку (1 – 2 мин), которая может содержать следующие упражнения: различные виды ходьбы, бега, предусмотренные программой воспитания и обучения в детском саду, 1-2 дыхательных упражнения.

Упражнения и игры можно использовать как единый комплекс на утренней и вечерней прогулках, а также включать их отдельными фрагментами в разные виды деятельности детей в течение всего времени пребывания детей в дошкольном учреждении.

Комплекс упражнений «Зима пришла» (старшая группа)

«Дышим морозным воздухом»

И.п.: ноги врозь, руки вниз; 1-2-руки в стороны, подняться на носки, вдох через нос; 3-4-и.п., выдох через рот. Повторить 4-5 раз.

«Погреем плечи»

И.п.: ноги слегка расставить, руки в стороны; 1-2-обхватить руками плечи, сказать «ух»; 3-4-и.п. Повторить 5-6 раз.

«Дровокол»

И.п.: ноги врозь, руки вверх, пальцы рук в замок; 1-2-наклон вперед, руки провести между ног, сказать «ух»; 3-4-и.п. Повторить 5-6 раз.

«Погреем ноги»

И.п.: ноги слегка расставить, руки вниз; 1-2-поднять правое (левое) колено, хлопнуть по нему руками, сказать «хлоп»; 3-4-и.п. Повторить 6 раз.

«Спрячемся»

И.п.: ноги слегка расставить, руки на пояс; 1-присесть, руки на колени; 2-и.п. Повторить 4-6 раз.

«Прыгаем, стараемся, мороза не пугаемся»

И.п.: ноги слегка расставить, руки вниз; 8-10 подпрыгиваний, продвигаясь вперед. Чередовать прыжки с ходьбой. Повторить 2-3 раза.

Подвижная игра «Мороз»

На площадке обозначаются 2 черты длиной 5-6м. Расстояние между ними 4-4,5м. По считалке выбирается водящий – «Мороз». Он располагается в своем доме – начертанном на площадке круге. Дети встают за 1-ю черту, которая находится на расстоянии 1,5-2м от дома «Мороза», и поворачиваются к нему лицом. Педагог вместе с детьми произносит текст:

Ох, Мороз, Мороз, Мороз,
Мерзнут руки, мерзнет нос.
Нас, Мороз, не обижай!
Не пугай! Не угрожай!
Хватит по лесу трещать!
Тебе, Мороз, нас не догнать!

Дети убегают за 2-ю черту, «Мороз» старается их догнать. Настигнутый «Морозом» ребенок должен остановиться, поднять руки в стороны, он – «замороженный».

Подвижная игра с речевым сопровождением

«Здравствуй, зимушка-зима!»

Дети стоят в кругу.

Ждали зиму мы давно, - Выполняют «пружинку» на месте, руки на поясе.

Все смотрели мы в окно.

Наконец она пришла. - Хлопают в ладоши.

Здравствуй, зимушка-зима!
Всюду снег на ветках пышных, - Плавно поднимают в сторону правую руку, затем левую;
Ветерка почти не слышно. - Медленно опускают руки вниз.
Словно легкие пушинки, - Кружатся на месте, руки в стороны-вниз.
В танце кружатся снежинки.
Речка быстрая молчит, - Приседают, обхватывают руками плечи. Птичья песня не звучит.
Эй, ребята, выходите - Шагают на месте.
И на саночки садитесь.
Мы на саночки селись - Легко, на носочках, бегут по кругу.
И под горочку скатились.
Дружно мы на лыжи встали, Идут широким шагом, имитируя ходьбу на лыжах.
Друг за другом зашагали.
Вместе все, бегом, бегом, - Останавливаются, «катают снежный ком
Мы скатали снежный ком.
В детский сад потом пошли, - Шагают на месте.
Суп поели, спать легли. - Присаживаются на корточки, руки скла
дывают под щеку.

Игра малой подвижности «Веселые снежинки»

Дети врассыпную располагаются на площадке. Педагог произносит текст:

Метель-вьюга у ворот
Кружит снежинок хоровод.
Дети кружатся на месте в медленном темпе вправо и влево.

После команды «Метель утихла» дети останавливаются. Игра повторяется.

Рекомендуемый материал речевого сопровождения

Считалки

Выпал беленький снежок,
Выходи гулять, дружок!

Раз, два, три,
Летят снежинки.

Раз, два, три,
Санки бери!

Раз, два, три,
Кружат пушинки.

Три, четыре, пять,
Друзей зови гулять!

Полетели, покружились,
И на землю опустились.

Загадки

Кто зимой в трубе воет? (Ветер)

Гуляю в поле, летаю на воле,
Вдоль села пробегаю –
Сугробы наметаю. (Метель)

Белая звездочка с неба упала,
Мне на ладошку легла – и пропала. (Снежинка)

Подвижные игры в работе с детьми логопедических групп

Подвижная игра, как и любая дидактическая, направлена на достижение определенных целей воспитания и обучения. Проведение дидактических игр, сопровождающихся движением, позволяет снять нагрузку, связанную с долгим пребыванием в неудобной позе, повышает работоспособность, улучшает качество усвоения знаний. Подвижные игры с логопедической направленностью можно использовать как часть занятия и в качестве физкультминутки. По заданию логопеда воспитатели могут поиграть с детьми в вечерние часы, на прогулке, а также в свободное от занятий время.

Подвижные игры, используемые в работе с детьми логопедических групп, можно разделить на три условные категории:

- способствующие развитию фонематического восприятия;
- направленные на формирование лексико-грамматической стороны речи;
- для активизации словарного запаса.

Проводя подвижную игру, нужно стремиться к тому, чтобы дошкольники достигали игровую цель. Это возможно только при хорошем усвоении детьми программного материала на занятиях. Например, проводя подвижную игру «Цветы и пчелки», цель которой развитие фонематического восприятия, логопед сможет решить ее задачи только в том случае, если дети будут хорошо различать звуки по твердости и мягкости.

Именно в условиях игры появляется возможность обеспечить нужное количество повторений на разном материале. Например, в играх «Найди свой домик», «Один, два, три», «Птички в гнздышках» логопед закрепляет умение детей делить слова на слоги.

Один из важных моментов успешности обучения в ходе подвижных игр — заинтересованность в них самих детей, поэтому все они должны проводиться живо, эмоционально, непринужденно. При выборе игры необходимо учитывать тему, которую дошкольники изучают на логопедическом занятии. Подвижные игры, соединенные с дидактическими задачами обучения, развивают речевую активность детей, способствуют повышению результативности работы учителя-логопеда.

Игры, способствующие развитию фонематического восприятия

«Волшебный колокольчик»

Цели: развивать фонематическое восприятие, умение различать громкие и тихие звуки; воспитывать самостоятельность.

Оборудование: колокольчик.

Логопед предлагает детям послушать, как звучит колокольчик тихо и громко.

Дошкольники идут по кругу. Когда колокольчик звенит тихо — дети приседают, когда громко — бегут по кругу.

«Ушки на макушке»

Цели: развивать слуховое внимание, умение различать на слух звучащие предметы: бубен, погремушка, колокольчик; воспитывать быстроту реакции.

Оборудование: музыкальные игрушки: бубен, погремушка, колокольчик.

Дети идут друг за другом по кругу. Услышав звучание определенного предмета, они выполняют движение, заранее названное логопедом: «Услышите звучание бубна — попрыгайте на месте, погремушки — покружитесь, колокольчика — поднимите руки».

«Цветы и пчелки»

Цели: развивать фонематическое восприятие, умение различать на слух твердые и мягкие звуки; воспитывать честность, выдержку.

Оборудование: вырезанные из синего и зеленого картона цветы и квадраты.

На полу разложены синие и зеленые цветы. На некоторых цветах лежат квадраты зеленого и синего цветов. Логопед называет слова с твердыми и мягкими звуками, изучаемыми на занятии: бант, бита, береза, бокс, бочка, бинт.

Услышав слово с твердым звуком, дети подбегают к синему цветку, берут синий квадрат и переносят его на свободный синий цветок. Услышав слово с мягким звуком, дети подбегают к зеленому цветку, берут зеленый квадрат и кладут его на свободный зеленый цветок.

«Живая стрелка»

Цели: закреплять умение определять в слове первый звук и давать ему характеристику; упражнять в беге по кругу и остановке по сигналу; воспитывать целеустремленность.

Оборудование: картинки с твердым и мягким звуком в начале слова, сумка, нагрудник со стрелкой.

В центре круга находится дошкольник, изображающий стрелку. Рядом с ним на полу стоит сумка с картинками. Ребенок кружится вокруг себя, вытянув вперед правую руку. Дети, взявшись за руки, идут по кругу со словами:

Наша стрелка оживилась,

Быстро, быстро закружилась!

Сделай круг и обернись,

А теперь остановись!

«Стрелка» останавливается и указывает на ребенка. Тот достает из сумки ведущего картинку, определяет на ней первый звук и дает ему характеристику.

«Умный мячик»

Цели: упражнять детей в дифференциации твердых и мягких звуков; развивать глазомер, ловкость; учить бросать мяч точно в руки и правильно ловить его.

Оборудование: синий и зеленый мячи.

Дети встают в круг. Если логопед бросает ребенку синий мяч, то, поймав его, дошкольник должен назвать слово с твердым звуком (например, полка). Если логопед бросает зеленый мяч, дошкольник называет слово с мягким звуком (например, пила).

«Ловишка»

Цели: развивать фонематический слух; формировать быстроту и ловкость движений; воспитывать целеустремленность.

Оборудование: фанты (мелкие игрушки) для каждого ребенка.

Дети, взявшись за руки, образуют круг. В его центре становится ведущий — ловишка.

Играющие идут по кругу со словами:

Вместе дружно мы играем,

От ловишки убегаем.

Поскорей за мной беги,

Раз, два, три — лови!

На последнем слове дети, словно мячики, прыгают на двух ногах по группе, а ловишка догоняет их. Поймав троих игроков, ведущий забирает у них фанты и отдает их взрослому.

Логопед дает задание каждому фанту.

Например:

— повторить цепочку слогов: са-са-за, зо-со-зо;

— из трех слов назвать только слово со звуком [с]: зонт, санки, коза;

— назвать первый звук в следующих словах: зима, сом, замок, сито.

«Найди себе пару»

Цели: упражнять детей в подборе слов, отличающихся одним звуком; развивать фонематический слух, быстроту реакции.

Оборудование: парные картинки с изображением предметов, отличающихся в произношении одним звуком, например: уточка — удочка, коза — коса, миска — мишка, крыша — крыса.

Дети выстраиваются в две шеренги напротив друг друга. В руках у них карточки с картинками. По сигналу логопеда шеренги начинают двигаться навстречу друг другу. По следующему сигналу каждый ребенок по картинке, сходной по звучанию, находит себе пару и называет изображение на своей карточке.

«Один, два, три»

Цели: закреплять умение определять количество слогов в слове; упражнять в построении и перестроении; развивать произвольность внимания.

Оборудование: магнитная доска, предметные картинки.

Дети расходятся по группе. По сигналу логопеда «Внимание!» дошкольники смотрят на выставленную на доску картинку и строятся в колонну по одному, парами или тройками — в зависимости от количества слогов в слове.

«Найди свой домик»

Цели: закреплять умение определять количество слогов в слове; обогащать словарный запас детей; развивать ориентировку в пространстве; воспитывать самостоятельность.

Оборудование: три домика с одним, двумя и тремя окнами; предметные картинки; сундучок.

В разных местах группы расставляются домики. В домике с одним окном живут слова с одним слогом, с двумя окнами — с двумя слогами, с тремя окнами — с тремя слогами.

Дети по очереди берут из сундучка картинки. По первому сигналу логопеда дошкольники разбегаются по группе, а по следующему сигналу находят домики, где будут жить их картинки.

Следующая игра будет способствовать закреплению навыков чтения.

«Выложи слово из букв»

Цели: закрепить знание букв, умение быстро и правильно складывать из них слова; формировать умение прыгать на одной ноге; развивать ловкость, быстроту, умение работать в коллективе.

Оборудование: набор кубиков с изображением букв, предметные картинки, две подставки.

Дошкольники разбиваются на две команды, игроки каждой из которых выстраиваются у подставок. На противоположной от команд стороне группы на стульях лежат кубики с

буквами. Логопед для каждой команды выставляет на подставке картинку с изображением какого-либо предмета или объекта (например, маки или розы). По сигналу взрослого дети по очереди на одной ноге прыгают за кубиком, возвращаются обратно и ставят на подставку кубик с нужной буквой. Каждая команда складывает слово из принесенных кубиков, читает его и объясняет значение. Выигрывает команда, игроки которой допустили минимальное количество ошибок.

Игры, направленные на формирование лексико-грамматической стороны речи

«Прятки»

Цели: закреплять умение употреблять в речи предлоги на, под, в; развивать пространственные представления.

Оборудование: игрушки.

Логопед закрывает глаза и произносит следующие слова:

Разбегайтесь-ка, ребятки,

Начинаем играть в прятки.

Спрячь игрушку далеко,

Не найдет ее никто!

Дети берут игрушки со стола, разбегаются по группе и прячут их в разных местах.

Взрослый открывает глаза, делает вид, что не может найти игрушки, и просит детей помочь ему в поиске: «Таня, куда ты спрятала свою игрушку?» Таня отвечает: «Я спрятала зайца под шкаф». Коля: «Я спрятал машину в шкаф». Оля: «Я спрятала куклу на полке» и т.д.

Игра повторяется несколько раз.

Игра-эстафета

«Собери предложение»

Цели: закреплять умение составлять предложение из отдельных слов с предлогом; формировать умение прыгать на двух ногах; воспитывать самостоятельность; развивать быстроту реакции.

Оборудование: 8 обручей, флажки, картинки, схемы предлогов, глаголов.

Дошкольники разбиваются на две команды, игроки выстраиваются в две колонны. Перед каждой колонной лежат четыре обруча. По сигналу логопеда один ребенок из каждой колонны прыгает из обруча в обруч, занимая их по очереди и забирая из них картинки и схемы. Например, в первом обруче находилась картинка с изображением воробья, во втором — схема предлога на, в третьем — картинка с изображением дерева, в четвертом — картинка с изображением молоточка (обозначающего глагол).

Взрослый называет слова для первой команды: воробей, на, дерево, сидит, затем слова для второй команды: под, стол, лежит, кот. Логопед предлагает командам составить из этих слов предложение и для каждого слова занять нужный обруч.

После выполнения задания команда, допустившая наименьшее количество ошибок, получает флажок.

На втором этапе игры раскладываются новые картинки и схемы. Например: рыбы, аквариум, схема предлога в, молоточек; мальчик, схема предлога из, молоточек, дом.

Игры для активизации словаря детей

«Найди свою маму»

Цели: закрепить в словаре детей названия домашних животных и их детенышей; учить по сигналу изменять направление движения; развивать быстроту реакции.

Оборудование: маски домашних животных и их детенышей.

Дети разбиваются на пары: «корова» с «теленком», «коза» с «козленком», «кошка» с «котенком» и т.д. Логопед предлагает дошкольникам представиться: «Я корова, а я теленок. Я лошадь, а я жеребенок» и т.д.

Взрослый произносит следующие слова:

Вышли мамы погулять,

Своих деток показать.

Дружно ноги поднимают,

Головой своей кивают.

Побежали по дорожке,

Не устанут наши ножки.

Дети выполняют движения, перемещаясь по группе.

Налетела тучка темная,

Загремел весенний гром.

Наши детки испугались,

По лужайке разбежались.

Дети-детеныши разбегаются по группе и прячутся в разных местах.

Снова солнышко сияет

И гулять всех приглашает.

Стали мамы деток звать,

Мальшей своих искать.

Логопед предлагает по очереди детям, изображающим животных-мам, позвать своих деток.

«Корова»: «Му-у-у». «Теленок» выходит к «маме», подражая мычанию настоящего теленка: «Му-у».

«Свинья»: «Хрю-хрю-хрю». «Поросенок» ей отвечает: «Хрю-хрю-хрю» и подбегает к своей «маме-свинье» и т.д.

«Игра-эстафета «Накроем стол»

Цели: активизировать в речи детей обобщающее понятие «посуда»; закреплять умение различать кухонную, столовую, чайную посуду; развивать выдержку, умение начинать движение по сигналу взрослого.

Оборудование: игрушечные посуда, газовая плита, два стола.

Дошкольники разбиваются на три команды, игроки выстраиваются в три колонны.

Первая команда накрывает стол для чаепития, вторая — для обеда, третья ставит на плиту кухонную посуду.

На большом столе вперемешку стоят отдельные предметы трех видов посуды. Логопед дает задание: «Первая команда накрывает стол для чаепития, вторая — для обеда, третья — выбирает кухонную посуду и ставит ее на газовую плиту».

По сигналу взрослого один ребенок от каждой команды подбегает к столу и выбирает нужную посуду.

Выигрывает команда, игроки которой безошибочно и быстрее всех выберут нужную посуду.

«Во саду ли, в огороде»

Цели: закрепить знания детей об овощах, фруктах, ягодах; упражнять в беге по кругу, в выполнении движения по сигналу взрослого; воспитывать самостоятельность.

Оборудование: муляжи овощей, фруктов, ягод; три обруча, корзинки.

Дети делятся на три группы и каждая встает вокруг своего обруча, в них разложены муляжи овощей, фруктов, ягод.

Логопед произносит следующие слова, после которых, дети начинают бег друг за другом вокруг обручей:

Во саду ли, в огороде

Собираем урожай.

Стоп! В мою корзинку

Любой овощ полезай!

С последним словом, произнесенным взрослым, дети берут муляж любого овоща из своего обруча. Логопед подходит к некоторым дошкольникам задает вопросы, например: «Что ты сделала, Лена?» — «Я выкопала картошку».

— Ваня, что ты положил в корзинку?

— Я положил в корзинку капусту.

— Света, какого цвета твой помидор?

— Красного.

Взрослый дает оценку правильности выполнения задания.

Дошкольники снова встают по окружности своих обручей и начинают вокруг них прыгать на двух ногах:

Во саду ли, в огороде

Собираем урожай.

Стой на месте!

Быстро, быстро ягодку

срывай!

Взрослый спрашивает дошкольников, какие ягоды они сорвали.

В третий раз дети идут на носочках вокруг своих обручей:

Во саду ли, в огороде

Собираем урожай

Стой! С любого дерева

Фрукты собирай!

Логопед задает детям следующие вопросы: «Какой формы яблоко? Какого цвета груша? Какой по вкусу лимон?»

В конце игры логопед предлагает одной группе детей положить в обруч из своих корзинок только овощи, другой — только фрукты, третьей — ягоды. В процессе выполнения задания дошкольники проговаривают названия овощей, фруктов и ягод, которые они выложили из своих корзинок в обручи. Взрослый отмечает команду, которая быстрее справилась с заданием и допустила минимальное количество ошибок.

«На кормушке»

Цели: закрепить знания детей о зимующих и перелетных птицах; развивать быстроту реакции, выдержку; воспитывать целеустремленность.

Оборудование: шапочки с изображением зимующих и перелетных птиц.

Перед началом игры дошкольники вспоминают, каких они знают зимующих и перелетных птиц. Дети разбиваются на две команды: зимующие и перелетные птицы, игроки надевают шапочки с изображением этих птиц.

«Птицы» выстраиваются в две шеренги возле веревки, спиной друг к другу. Напротив каждой шеренги устроены кормушки с зернами для птиц (маленькие кубики).

По сигналу логопеда «Зимующие птицы!» дети, изображающие зимующих птиц, бегут к кормушке, чтобы взять «зерно». Перелетные птицы догоняют зимующих, стараясь дотронуться до них рукой. Осаленный таким образом ребенок останавливается. Затем зимующие птицы догоняют перелетных. Выигрывает команда, собравшая таким образом больше «зерен».