

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 182»
Л.В. Варшецкая



Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями, специалистами дошкольного учреждения.

Взаимодействие логопеда и музыкального руководителя осуществляется по двум направлениям:

- коррекционно-развивающее;
- информационно-консультативное.

Учитель - логопед, и музыкальный руководитель должны учитывать:

- структуру речевого нарушения;
- осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
- закреплять знания, умения и навыки, приобретенные на логопедических занятиях;
- всесторонне развивать личность дошкольника.

Оздоровительные	Образовательно-воспитательные	Коррекционные
Укреплять костно-мышечный аппарат. Развивать дыхание. Развивать координацию движений и моторные функции. Формировать правильную осанку.	Воспитывать и развивать чувство ритма, способность ощущать в музыке, движениях ритмическую выразительность. Формировать способность восприятия музыкальных образов. Совершенствовать личностные качества, чувство коллективизма.	Развивать речевое дыхание. Развивать артикуляционный аппарат. Формировать просодические компоненты речи. Развивать фонематическое восприятие. Развивать грамматический строй и связную речь.

Направления деятельности учителя - логопеда с музыкальным руководителем ДОУ:

1.	Оказывает помощь в рамках логопедического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2.	Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания детей при выполнении упражнений на активизацию дыхания и голоса (для групп детей с нарушением речи).
3.	Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
4.	Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
5.	Участствует в выполнении годовых задач по музыкальному развитию.
6.	Участствует в организации и проведении театрализованных представлений.

План взаимодействия учителя-логопеда с музыкальным руководителем на учебный год.

№	Форма работы	Сроки
1.	Рекомендации по работе музыкального руководителя с детьми логопедических групп на текущий момент	Сентябрь
2.	Планирование совместной работы логопеда и музыкального руководителя в логопедических группах.	Сентябрь
3.	Оформление документации взаимодействия всех структур образовательного процесса.	Сентябрь
4.	«День знаний» подготовка и проведение музыкального праздника на свежем воздухе.	Сентябрь
5.	Значение распевок и логоритмических упражнений в коррекционной работе с детьми с ОНР	Ноябрь
6.	Подбор речевого материала к праздникам, развлечениям (стихи, игры со словом, пальчиковые игры, потешки, поговорки и т.д.)	В течение года

7.	Контроль за распределением ролей в сказках и инсценировках с целью эффективного использования навыков и умений, которыми овладели дети за период коррекционного обучения.	Апрель-май
8.	Проведение совместных тематических развлечений и итоговых открытых занятий для родителей .	В течение года
9.	Взаимообмен результатами диагностики речевого и музыкального развития детей логопедических групп	Май

Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-образовательной работе.

Взаимодействие логопеда и воспитателя ДОУ осуществляется по двум направлениям:

- коррекционно-развивающее;
- информационно-консультативное.

Учитель - логопед, и воспитатель ДОУ должны учитывать:

- структуру речевого нарушения;
- осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
- закреплять знания, умения и навыки приобретенные на логопедических занятиях;
- всесторонне развивать личность дошкольника.

Основные функции учителя – логопеда и воспитателя ДОУ

Функции логопеда	Функции воспитателя
<ul style="list-style-type: none"> • Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-типологических особенностей детей, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них. • Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над 	<ul style="list-style-type: none"> • Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели. • Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов. • Постоянное совершенствование артикуляции, тонкой и общей

<p>просодической стороной речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа по коррекции звукопроизношения. • Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. • Работа по коррекции слоговой структуры слова. • Формирование послогового чтения. • Знакомство и усвоение новых лексико-грамматических категорий. • Обучение связной речи: развернутому смысловому высказыванию, состоящему из логически сочетающихся грамматически правильных предложений. • Предупреждение нарушений письма и чтения. • Развитие психических функций, тесно связанных с речью: словесно-логическое мышление, память, внимание, воображение. 	<p>моторики.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Системный контроль над поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов. • Включение отработанных грамматических конструкций в ситуацию естественного общения у детей. • Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания). <ul style="list-style-type: none"> • Закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда. • Развитие понимания, внимания, памяти, логического мышления. Воспитатель проводит занятия по развитию речи, ознакомлению с окружающим (познавательному развитию) по особой системе с учетом лексических тем; пополняет, уточняет и активизирует словарный запас детей, используя для этого режимные моменты.
--	--

Направления деятельности учителя - логопеда с воспитателем ДОУ.

1.	Содействует формированию банка развивающих игр с учетом особенностей дошкольников.
2.	Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий
3.	Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
4.	Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
5.	Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (мультимедийные технологии, ИКТ-технологии)

6.	Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т.д)
7.	Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.)

План взаимодействия учителя-логопеда с воспитателем ДОУ на учебный год.

№	Формы работы	Сроки
1.	Рекомендации воспитателям логогруппы по проведению артикуляционной, пальчиковой и дыхательной гимнастики с детьми.	Сентябрь
2.	Планирование совместной работы логопеда и воспитателя в логопедических группах.	Сентябрь
3.	Рекомендации воспитателям логогруппы по организации двигательного режима детей на прогулках (подвижные игры с речевым сопровождением, закрепление логоритмических упражнений)	Октябрь
4.	Ознакомление воспитателей логогруппы с некоторыми приёмами постановки звуков у детей.	Октябрь
5.	Рекомендации воспитателям логогруппы по проведению работы над развитием лексико-грамматических категорий у детей с ОНР.	Декабрь
6.	Консультация для воспитателей д/с на педсовете по теме: «Использование символов звуков для преодоления нарушений слоговой структуры слова у детей».	Январь
7.	Рекомендации воспитателям логогруппы по проведению работы над развитием связной речи детей.	Март
8.	Рекомендации воспитателям по выработке у детей контроля за правильным звукопроизношением.	Апрель

Взаимодействие учителя-логопеда и инструктора по физической культуре в коррекционно-образовательной работе.

Взаимодействие логопеда и инструктора по физической культуре осуществляется по двум направлениям:

- коррекционно-развивающее;
- информационно-консультативное.

Учитель - логопед, и инструктор по физической культуре должны:

- осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
- закреплять знания, умения и навыки приобретенные на логопедических занятиях;
- всесторонне развивать личность дошкольника.

Основные задачи стоящие перед учителем – логопедом и инструктором по физической культуре

Оздоровительные	Коррекционные
Укреплять костно-мышечный аппарат. Развивать дыхание. Развивать координацию движений и моторные функции. Формировать правильную осанку Оптимизация мышечного тонуса. Релаксация.	Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики. Формирование речевого и физического дыхания. Работа по развитию моторики: а) общей, б) мелкой, в) лицевой и артикуляционной.

Направления деятельности учителя - логопеда с инструктором по физической культуре

1.	Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
2.	Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
3.	Способствует развитию мелкомоторных и основных движений
4.	Оказывает помощь детям в овладении учебными навыками и умениями, в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях по физической культуре.

План взаимодействия учителя-логопеда с инструктором по физической культуре на учебный год.

№	Формы работы	Сроки
1.	Планирование совместной работы учителя - логопеда и инструктора по физической культуре в логопедических группах.	Сентябрь
2.	Помощь инструктору по физической культуре в подготовке спортивных праздников	В течение года
3.	Индивидуальная беседа с инструктором по физической культуре о динамике развития двигательной активности детей с нарушениями речи.	Январь
4.	Участие в составлении сценария веселые старты «Мама, папа, я – спортивная семья»	Февраль
5.	Беседа с инструктором по физической культуре на тему: «Особенности речевого и психофизического развития детей с речевыми нарушениями»	Апрель
6.	Практические и теоретические рекомендации инструктору по физической культуре по осуществлению коррекционно-логопедических мероприятий во время летнего периода.	Май

Взаимодействие учителя-логопеда и педагога-психолога в коррекционно-образовательной работе.

Взаимодействие учителя - логопеда и педагога - психолога осуществляется по двум направлениям:

- коррекционно-развивающее;
- информационно-консультативное

Функции взаимодействия учителя логопеда и педагога – психолога.

Функции взаимодействия учителя логопеда и педагога - психолога	Коррекционно – развивающая функция	Диагностическая функция
Формирование у педагогов и родителей информационной	Разработка и внедрение интегрированной коррекционно –	Изучение психических и речевых особенностей развития ребенка -

готовности к логопедической работе	развивающей программы	Выделение факторов риска на основе полученных результатов
------------------------------------	-----------------------	---

Задачи взаимодействия учителя логопеда и педагога – психолога

Задачи учителя – логопеда	Задачи педагога-психолога
Изучение уровня речевого, познавательного, социально – личностных особенностей детей старшей логопедической группы, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них	Развитие памяти, внимания, мышления, пространственной ориентировки Совершенствование мелкой моторики Развитие зрительно – моторной координации
Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно – речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными программами	Развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств Активизация отработанной лексики
Формирование у педагогического коллектива ДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание им помощи в организации полноценной речевой среды	Повышение психологической культуры родителей и педагогов
Координация усилий педагогов и родителей, контроль над качеством проведения ими речевой работы с детьми	Снятие тревожности у детей при негативном настрое на логопедические занятия

Направления деятельности учителя - логопеда с педагогом – психологом

1.	Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2.	Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
3.	Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его

	семьи на основе полученных данных совместно со всеми специалистами.
4.	Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
5.	Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
6.	Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с педагогом – психологом.
7.	Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации

План взаимодействия учителя-логопеда с педагогом – психологом на учебный год.

№	Формы работы	Сроки
1.	Планирование совместной работы учителя - логопеда и педагога - психолога в логопедических группах.	Сентябрь
2.	Оформление документации взаимодействия всех структур образовательного процесса	сентябрь
3.	Индивидуальная беседа с педагогом-психологом о психолого-педагогических особенностях детей логопедической группы. Совместный поиск путей коррекции поведения некоторых воспитанников.	Октябрь
4.	Помощь в изготовлении пособия для родителей и педагогов «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников»	Декабрь
5.	Подбор речевого материала к непосредственно образовательной деятельности	В течение года
6.	Подбор методической литературы, пособий для обеспечения эффективного взаимодействия учителя – логопеда и педагога – психолога	В течение года
7.	Рекомендации педагогу – психологу по выработке у детей контроля по звукопроизношению	Май