

ПАСПОРТ
ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО
КАБИНЕТА
(ГРУППА № 9)

1.Оборудование логопедического кабинета:

1. Стол письменный – 1 шт
2. Стул взрослый- 1 шт
3. Шкаф для пособий и методической литературы – 1 шт
4. Стол детский – 2 шт
5. Стул детский – 4 шт
6. Зеркало настенное 40/100
7. Зеркала индивидуальные – по количеству детей
8. Тумба для пособий -4 шт
9. Компьютер
10. Принтер

Специальное оборудование:

1. Шпатели
2. Вата, ватные палочки
3. Салфетки

2. Методическое оснащение кабинета

2.1. Диагностический материал

1. О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда»
2. Т.А. Ткаченко «Альбом индивидуального обследования дошкольника»
3. В.С. Володина «Альбом по развитию речи»

2.2. Программно-методическое обеспечение

- 1.Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, А.В. Лагутина Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Москва «Просвещение» 2014.
2. Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. Москва «Дрофа» 2010.

2.3 Дидактические игры, пособия, раздаточный материал для занятий

1. Неречевые процессы

Развитие мелкой моторики:

- бусы, шнуровки, пуговицы, счётные палочки, трафареты для обводки и штриховки, мозаики, пирамидки, ленты, веревочки

- материалы для графических навыков детей
- пальчиковый театр

Развитие слухового внимания:

- коробочки с сыпучими наполнителями
- различные звучащие игрушки (барабаны, дудочки, погремушки)

Развитие мышления, зрительного внимания, памяти

- разрезные картинки, пазлы
- игры вкладыши
- разборные игрушки, матрешки, пирамидки
- игры типа «4-й лишний», «Чем похожи и чем отличаются», «Найди одинаковый»
- серии картинок для установления причинно-следственных связей
- классификаторы для выполнения заданий по классификации, обобщению

Развитие пространственной ориентировки

- игры типа «Дом»; лабиринты; ориентировка на листе бумаги

Развитие ориентировки во времени

- картины, пейзажи разных времен года;
- наборы картинок с изображением различных действий людей и природных явлений в разные времена года, части суток;
- картинки для обработки понятий старше-младше

Развитие общей двигательной зрительно-пространственной активности

- подбор физминуток в соответствии с тематикой речевого материала;
- карточки фонетической ритмики;
- оборудование для выполнения физминуток и речевых подвижных игр (мячи, флажки, ленточки, бубен и т.п.)

Развитие восприятия (цвет, форма, величина)

- парные картинки; игрушечная мебель, муляжи овощей, фруктов; игрушечный дом; счетные палочки для выкладывания фигур;
- плоские геометрические фигуры;
- дидактические игры типа «Разложи от самого маленького», «Что изменилось?», «Разложи по цвету»

2. Звукопроизношение

Развитие речевого дыхания

- игры типа «Сдуй снежинку», «Остуди чай» и т.п.
- султанчики, вертушки, свечи и т.п.
- флакончики, мыльные пузыри; кораблики, плавающие игрушки;
- альбом на развитие речевого дыхания

Развитие подвижности артикуляционного аппарата:

- настенное зеркало; индивидуальные зеркала;
- одноразовые палочки, соски, шпатели;
- альбом, книги упражнений артикуляционной гимнастики с фотографиями;
- вспомогательные средства для механической помощи

Автоматизация и дифференциация звуков:

- наборы предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков в словах;
- наборы сюжетных картинок для закрепления звуков в предложениях, рассказах;
- тексты для пересказа, насыщенные определенными звуками для дифференциации в произношении
- настольные дидактические игры на автоматизацию и дифференциацию звуков типа «Волшебный круг», «Подбери пару» и т.п
- альбом с иллюстрациями на автоматизацию звуков;
- логопедические тетради и альбомы (игры, иллюстрации, речевой материал на автоматизацию и дифференциацию звуков)

Развитие фонематического слуха и восприятия

- звуковые линейки;
 - карточки «Определи место звука в слове» (три клетки)
 - карточки символы гласных и согласных звуков;
- Предметные картинки для определения звука из слова (в различных позициях)
- сигналы на дифференциацию понятий гласный-согласный, согласный мягкий- согласный твердый, звонкий-глухой, звук-слог-слово;
- Игры на деление слов на слоги «Проведи дорожку», «Подбери картинку к схеме», «Длинные и короткие слова», «Поезд» и т.п.
- демонстрационный и раздаточный материал для составления звуко-слоговой схемы слов;
 - материал для звукового анализа слов;
- Материал для анализа предложений;
- альбом с иллюстрациями для определения места звука в слове;
 - игровые пособия «Слоговое домино», «Слоговое лото», «Слоговые кубики»

3. Словарная работа

- муляжи, игрушки, предметные картинки по лексико-грамматическим темам;
- картинки с изображением действий (глагольный словарь, число, время, вид);
- картинки с изображением различных признаков предмета (цвет, форма, величина, протяженность);
- картинки с изображением слов антонимов;
- речевые задания для формирования уменьшительно-ласкательных суффиксов «Назови ласково», «большой-маленький»;
- речевые задания для формирования увеличительного суффикса «Малыши-великаны»
- картинки с изображением детенышей животных;
- игры «помоги мамам найти своего детеныша», «кто у кого»;
- игры по образованию относительных прилагательных «Из чего – какой», «Правильно подбери», альбом «Какой»;

- речевые задания для формирования притяжательных прилагательных «Чей, чья, чье, чьи?»
- речевые задания для образования сложных слов «Из двух одно», «В одном слове найти два»;
- речевые задания для образования приставочных глаголов «Кормушка»;
- игры «Профессии», «Инструменты», «Кто кем работает»;
- предметные картинки –многозначные слова (по лексическим темам);
- речевые задания для образования однокоренных слов «Дом», «Дерево»;
- различные классификаторы типа ваза (цветы), корзина (фрукты, овощи, грибы), дома, поезд и т.п.

4. Развитие грамматического строя речи

- набор предметных картинок и игр для упражнений в изменении числа имен существительных и глаголов (игры «Один-много», «Чего не хватает», «Она делала, он делал» и т.п.)
- сюжетные картинки для упражнений в словоизменении (склонение существительных и прилагательных, спряжение глаголов);
- карточки символы предлогов;
- игровой и картинный материал для упражнений в согласовании имен прилагательных с именами существительными (игры «Какой, какая, какое, какие?», «Подбери – называй» и т.п.)
- игровой и картинный материал для упражнений в согласовании имен существительных с числительными «Поиграем-посчитаем», «Один-пять» и т.п.
- игровой и картинный материал для упражнений в согласовании притяжательных местоимений с именами существительными «Домики», «Жадина» и т.п.
- сюжетные картинки для составления простых предложений;
- игры, в которых требуется использование различных конструкций предложений «Помоги кукле», «Маленькая хозяйка» и т.п.

5. Связная речь

- подбор стихотворений по лексическим темам;
- серии сюжетных картинок для составления рассказов;
- короткие рассказы с иллюстрациями для пересказа;
- опорные таблицы схемы для составления рассказов;
- игровой материал для драматизации;
- различные виды театров (пальчиковый, настольный, театр игрушек);
- подбор коротких сказок, иллюстраций к сказкам;
- настольные игры, требующие объяснительной речи «Что лишнее?», «Почему?», «Бывает - не бывает» и т.п.

6. Обучение элементам грамоты

- разрезная азбука;
- набор букв и слогов, касса для них (демонстрационные);
- кассы букв индивидуальные;
- слоговые таблицы демонстрационные;
- буквари и азбуки;

- образцы букв из разрезного материала;
- магнитная азбука;
- звуковая азбука;
- тетради, простые карандаши, ручки;
- занимательный материал по обучению чтению (ребусы, кроссворды и т.д);
- картотека физминуток, веселых стихов, пословиц, поговорок;
- дидактические пособия и настольные игры «Волшебные слова», «Играем и читаем», «Прочитай слова» и т.п.;
- пособия «Читаем по слогам», «занимательное чтение» и т.п.

Методическая литература

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления ЛГНР у дошкольников с ОНР. СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.-128с.
2. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития Фонематической стороны речи у старших дошкольников.- СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.- 160с.
3. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей . –СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
4. Большакова С. Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2007.- 56с.
5. Быховская А.М. Казова Н.А. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2012
6. Волкова Г.А. Методика обследования нарушений речи у детей. С-П. 1993.
7. Володина В.С. Альбом по развитию речи.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.- 95с.
8. Г.А. Каше. Подготовка к школе детей с недостатками речи. Просвещение 1985.
9. Граб Л.М. Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР. М.: «Издательство Гном и Д», 2005.-56с.
10. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I, II, III периодов обучения в подготовительной к школе логопедической группе. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010.- 128, 128, 160с. 3 книги.
11. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ. 2001.
12. Ефименкова Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М. 2006.
13. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. М.1981.
14. Жукова Н.С. Мастюкова Е.М. Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление ОНР у дошкольников. Екатеринбург: Изд-во ЛИТУР. 2006.-320с.
15. Забрамная С.Д., Костенкова Ю.А. Развивающие занятия с детьми. М.2002.
16. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М. 2008.
17. Каше Г.А. Исправление недостатков речи у дошкольников. / под ред. Р.Е. Левиной М.1971.

18. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика дошкольников и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющие тяжелые нарушения речи. – СПб, 2006.-368с.
19. Косинова Е.М. Логопедический букварь: Учебное пособие.-М.: Махаон, 2006.-112с.
20. Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях Из-во «ГНОМ и Д», М. 2009
21. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях Из-во «ГНОМ и Д», М. 2009
22. Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях Из-во «ГНОМ и Д», М. 2009
23. Комарова Л.А. Автоматизация звука Зь в игровых упражнениях Из-во «ГНОМ и Д», М. 2009
24. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях Из-во «ГНОМ и Д», М. 2009
25. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях Из-во «ГНОМ и Д», М. 2009
26. Комарова Л.А. Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях Из-во «ГНОМ и Д», М. 2009
27. Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях Из-во «ГНОМ и Д», М. 2009
28. Комарова Л.А. Автоматизация звука Сь в игровых упражнениях Из-во «ГНОМ и Д», М. 2009
29. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях Из-во «ГНОМ и Д», М. 2009
30. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях Из-во «ГНОМ и Д», М. 2009
31. Комарова Л.А. Автоматизация звука Щ и Ч в игровых упражнениях Из-во «ГНОМ и Д», М. 2009
32. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 1, 2, 3 периоды.
33. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ОНР. 1, 2, 3 периоды.
34. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи «Весна», «Осень», «Зима», Человек: Я, моя семья, дом, моя страна. М. 2004. – 4 книги.
35. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1,2
Организационные вопросы программно-методического обеспечения/
Под ред. Л.С. Сековец. М.2005.
36. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи / Под. Ред. Гаркуши Ю.Ф. М.: ТЦ Сфера, 2007.- 128с.
37. Краузе Е.Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика. С-П.2004.

38. Крупенчик. Научи меня говорить правильно. Пособие по логопедии для детей и родителей. С-П 2005.
39. Кузнецова Е.В. , Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет М.2007.
40. Кузнецова Е.В. , Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий М.: ТЦ Сфера, 2009.- 128с.
41. Курдвановская Н.В. Л.С. Ванюкова Формирование слоговой структуры слова Логопедические задания. М.: ТЦ Сфера, 2007.-96с.
42. Кыласова Л.Е. Коррекция произношения у детей: дидактические материалы – Волгоград: Учитель, 2009.-404с.
43. Логопедия Рау Е.Ф, Синяк В.А. М.1969.
44. Нефедова К. Инструменты. Какие они?; Посуда и столовые принадлежности. Какие они?; Дом. Какой он?; Мебель. Какая она?; Транспорт. Какой он? М. 2004-2006
45. Новикова Е.В. Новая методика обучения чтению детей в классах коррекции и на логопунктах.
46. Поваляева М.А. Справочник логопеда Р-н-Д. 2006.
47. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. М.2003.
48. Преодоление общего недоразвития речи дошкольников Под. Ред. Т.В. Волосовец М.: В. Секачев, 2007.- 224с.
49. Рау Е.Ф. Рождественская В.И. Смещение звуков речи у детей. М. 1972.
50. Ракитина И.В. Головные уборы. Какие они? М. 2008.
51. Садовникова. И.Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников. М.1995.
52. Смирнова Л.н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет с ОНР. М.2007.
53. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с ОНР. М. 2007.
54. Смирнова Л.Н. Логопедия. Играем со звуками: речевой дидактический материал. М. Мозаика-Синтез, -2006. 56с.
55. Спивак Е.Н. и О.В. Егорова Звуки Л, ЛЬ, Р, РЬ. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет Из-во «ГНОМ и Д», М. 2009
56. Спивак Е.Н. и О.В. Егорова Звуки П, ПЬ, Б, БЬ. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет Из-во «ГНОМ и Д», М. 2009
57. Спивак Е.Н. и О.В. Егорова Звуки Ф, ФЬ, В, ВЬ. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет Из-во «ГНОМ и Д», М. 2009
58. Спивак Е.Н. и О.В. Егорова Звуки Ш, Ж, Ч, Щ. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет Из-во «ГНОМ и Д», М. 2009

59. Спивак Е.Н. и О.В. Егорова Звуки М, МЬ, Н, НЬ. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет Из-во «ГНОМ и Д», М. 2009
60. Спивак Е.Н. и О.В. Егорова Звуки С, СЬ, З, ЗЬ, Ц. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет Из-во «ГНОМ и Д», М. 2009
61. Спивак Е.Н. и О.В. Егорова Звуки Т, ТЬ, Д, ДЬ. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет Из-во «ГНОМ и Д», М. 2009
62. Титова О.В. Справа-слева. Формирование пространственных представлений у детей с ДЦП. М.2004.
63. Ткаченко Т.А. В первый класс- без дефектов речи. С-П. 1999.
64. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. С-П. 1998.
65. Ткаченко Т.А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников (2 выпуск).
66. Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. Альбом для индивидуальной работы с детьми 4-6 лет к пособию «Учим говорить правильно» М.2001.
67. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. С-П.1998.
68. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование лексико-грамматических представлений. С-П. 1999.
69. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи. Альбом дошкольника. Приложение к комплекту пособий «Учим говорить правильно. М. 2005.
70. Трошин О.В., Жулина Е.В. Логопсихология. М.2005.
71. Филичева Т.Б. Чевелева Н.А. Чиркина Г.В. Основы логопедии. М. 1989.
72. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. (программа) Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с ОНР. М.1991.
73. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида (старшая группа).- М.: Школьная Пресса, 2003.- 32с.
74. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Т.В.Туманова, С.А.Миронова, А.В.Лагутина Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи Коррекция нарушения речи из-во «Просвещение», 2008
75. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Т.В.Туманова Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации – М.: Дрофа, 2009.- 189с.
76. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. М.: Айрис-пресс, 2007.-224с.